

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Orientaciones Pedagógicas

del área de conocimiento

Ciencias sociales



Leticia Ramírez Amaya

Secretaria de Educación Pública

Nora Ruvalcaba Gámez

Subsecretaria de Educación Media Superior

Silvia Aguilar Martínez

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

Primera edición, 2023

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Av. Universidad 1200, Col. Xoco.
Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México (CDMX).
Distribución gratuita. Prohibida su venta.



Contenido

Orientación pedagógica	4
Orientaciones didácticas	6
Sugerencia de trabajo de la progresión.....	7
Objetivo de la progresión.....	7
Desarrollo de la progresión	8
Momento 1. Identificar la progresión.....	9
Momento 2. Diseñar una actividad	10
Momento 3. Evaluación formativa.	15
Retroalimentación	21
Transversalidad	24
Recursos didácticos sugeridos para el docente.....	25
Ambiente de aprendizaje.....	27
Referencias.....	28



Orientación pedagógica

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) considera que para el logro de una formación integral, las y los estudiantes deben tener acceso a un aprendizaje contextualizado, mediante el cual articulen lo que han aprendido en la sociedad y en su cultura con los contenidos del Currículo Fundamental y Ampliado del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) que hace patente su carácter integrador, buscando la igualdad sustantiva, de género, el goce y ejercicio de derechos humanos y libertades fundamentales atendiendo la diversidad cultural y lingüística de México y promoviendo la interculturalidad, la cohesión social y la cultura de paz (SEMS, 2022b).

El presente documento, se construyó con base en el planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el MCCEMS así como de los documentos Referente y de Progresiones de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales, por lo que se sugiere su revisión. En este documento, se presentan orientaciones para abordar las progresiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales haciendo énfasis en que no son únicos ni exclusivos del recurso, pero son una guía pedagógica para alcanzar el aprendizaje de trayectoria.

En el MCCEMS se hace explícito el papel de las y los docentes como diseñadores didácticos, innovadores educativos y agentes de transformación social con autonomía didáctica trascendiendo su papel de operador de planes y programas de estudio. La autonomía didáctica es la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas que utilizará para lograr las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones. (DOF-SEP, 2022)

Las progresiones de aprendizaje posibilitan la gradualidad del aprendizaje y ofrece desde la autonomía didáctica el desarrollo de los contenidos, con la utilización de diversas estrategias mediante las actividades que planean las y los docentes tomando en consideración las diferencias en los procesos cognitivos del estudiantado así como el contexto.¹

Es importante aclarar que las progresiones de las Ciencias Sociales tienen su propia especificidad e identidad que están dadas por su objeto de estudio, por las diversas disciplinas que integran el área, por las problemáticas centrales y la pedagogía planteada que utiliza el aula como laboratorio social, la metodología de trayectoria histórica y la investigación social. Lo anterior, hace distinta al área del resto de los Recursos Sociocognitivos y Áreas del Conocimiento, pero siempre conservando los elementos comunes en su diseño (categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria).

El enfoque sistémico del área y cada uno de los elementos que la integran conducen al conocimiento de la sociedad y el ámbito público en sus diversas

¹ Se sugiere consultar documento Progresiones de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales.



problemáticas, para poder entender de forma integral la educación del estudiantado, siendo fundamental para ello la figura de las progresiones.

Las problemáticas centrales que guían el área de conocimiento de Ciencias Sociales son tres, las cuales se encuentran presentes en los contenidos de las progresiones. Es importante acotar que no siempre aparecerán implícitas o explícitas de forma conjunta, pero siempre deberá relacionarse el contenido de la progresión por lo menos con alguna de ellas.

Las problemáticas son:

Problemática 1: Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica social.

Problemática 2: Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar

Problemática 3: Relación hombre – naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales, remite a la comprensión y el entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿en qué sociedad se encuentran ubicados el día de hoy? ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas?

Por otro lado, la investigación social constituye uno de los principales instrumentos didácticos y pedagógicos para el análisis de la realidad social, sin perder la estructura que da el método de trayectoria histórica, apoyado en la inducción y la deducción.

En el aula como laboratorio social se enseña la construcción, el pensamiento y el análisis de la información, está conformada por grupo de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales, locales, municipales e internacionales entre otros.

Todos estos elementos que ayudan al estudio y comprensión del área de Ciencias Sociales permitirán a las y los estudiantes reflexionar sobre sus problemáticas cercanas, de tal forma que se identifique que las Ciencias Sociales no son ajenas a su vida.

La importancia de la enseñanza las Ciencias Sociales radica en que son parte de la realidad actual, por lo que su objeto de estudio es la vida cotidiana; la función del conocimiento que proporcionan las Ciencias Sociales es la generación de técnicos especializados y científicos sociales para mejorar la vida y para la sociedad, así como el médico previene y atiende las enfermedades de las familias y sujetos para mejorar su salud.



Orientaciones didácticas

La presente orientación didáctica tiene como propósito que las y los docentes reconozcan e identifiquen elementos básicos de las progresiones para realizar un plan de clase. Estas orientaciones se integran por perspectivas y propuestas que destacan su carácter de sugerencia y la forma en que se podrán abordar las categorías, subcategorías, progresiones, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria para que la comunidad estudiantil se involucre en experiencias significativas de aprendizaje.

Las orientaciones didácticas del área de Ciencias Sociales tienen las siguientes características:

1. Son una sugerencia de perspectivas de enseñanza, materiales y recursos didácticos para orientar el trabajo docente.
2. Plantean perspectivas de evaluación para que las y los docentes tengan elementos para el seguimiento de los aprendizajes durante el curso.
3. Es un documento flexible que sugiere planteamientos para desarrollar los procesos de enseñanza del área y que la o el docente decidirá retomarlas para retroalimentarlas o adaptarlas a su contexto para desarrollar aprendizajes significativos y situados.

Se propone el uso de metodologías activas para alcanzar los propósitos de enseñanza del MCCEMS, enfatizando que las y los estudiantes se encuentren en el centro del proceso de aprendizaje y que se basen en la indagación, el descubrimiento de conocimientos y las experiencias con enfoques constructivistas para desarrollar capacidades analíticas, críticas y reflexivas mediante el trabajo colaborativo, las cuales deben quedar establecidas desde la elaboración del plan de clase.

El área de Ciencias Sociales, se plantea una enseñanza basada en tres dimensiones integradas, en las que se favorece el trabajar a partir de problemáticas centrales que derivan en polémicas del área, categorías y subcategorías; prácticas de la investigación social con la aplicación del método de trayectoria histórica y la utilización del aula como laboratorio social, en donde es posible aplicar el enfoque por descubrimiento, la indagación o en proyectos. Otros ejemplos de didácticas activas son el aula invertida o la gamificación.

En el ejemplo que aquí se muestra (Progresión 8, Ciencias Sociales I), las metodologías didácticas se aplican cuando se realizan preguntas en sus distintas variantes que tienden a activar, movilizar y conectar el conocimiento, así se presentan las preguntas detonadoras para retomar el contenido de las progresiones previas; preguntas indicativas, que permiten abarcar la parte conceptual; y preguntas situadas que remiten a la contextualización y experiencia de la comunidad estudiantil. La relación que se establece con alguna de las problemáticas centrales resulta clave porque logra integrar los contenidos de la progresión con las situaciones sociales que están presentes en las sociedades del siglo XXI. La metodología de trayectoria histórica permite considerar las características que han presentado los distintos tipos de Estado



a lo largo de la historia y para ello se puede auxiliar de material audiovisual que van desde fotografías, documentales, podcast, textos académicos por citar algunos. La indagación y la investigación social, así como los datos y noticias que se pudieran solicitar dentro de las actividades que se desarrollan a lo largo de las sesiones de clase, conforman la otra parte de estas metodologías didácticas que a su vez se auxilian del aula como laboratorio social.

Para facilitar la implementación de las progresiones del área de Ciencias Sociales en el siguiente apartado se presenta un ejemplo de cómo se podría abordar una progresión del área de acceso al conocimiento, tomando en cuenta que todas las progresiones son parte de la construcción del aprendizaje y que cuando se inicia el trabajo en una progresión será necesario revisar lo que se abordó en la anterior y lo que se abordará en la siguiente, para alcanzar los aprendizajes de trayectoria y tener mayor claridad en la consecución del aprendizaje. Este ejemplo no se limita únicamente a una progresión, sino que los recursos y estrategias sugeridas pueden adaptarse a lo largo de todas las progresiones del semestre.

La o el docente puede sentirse en libertad de elegir la estrategia o recurso didáctico a implementar, siempre tomando como marco la propuesta curricular del MCEMS. La progresión del área de Ciencias Sociales que se seleccionó a manera de ejemplo es la número 8 del curso Ciencias Sociales I.

Antes de abordar la progresión, es importante recordar que el diseño de un plan de clase, de acuerdo con Díaz Barriga (2013) integra dos elementos contruidos paralelamente: la planeación de las actividades para el aprendizaje y la evaluación formativa, por lo cual son dos elementos esenciales que deberán estar presentes durante el abordaje y desarrollo de los contenidos de la progresión.

Sugerencia de trabajo de la progresión

Progresión 8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, que articulan la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

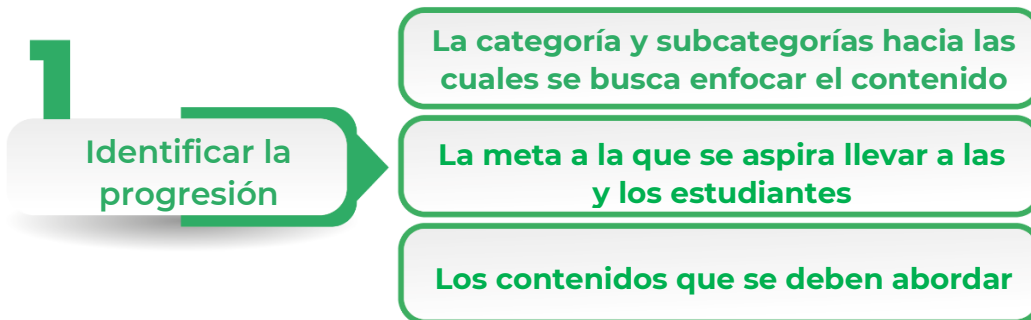
Objetivo de la progresión

Caracterizar e identificar diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno.

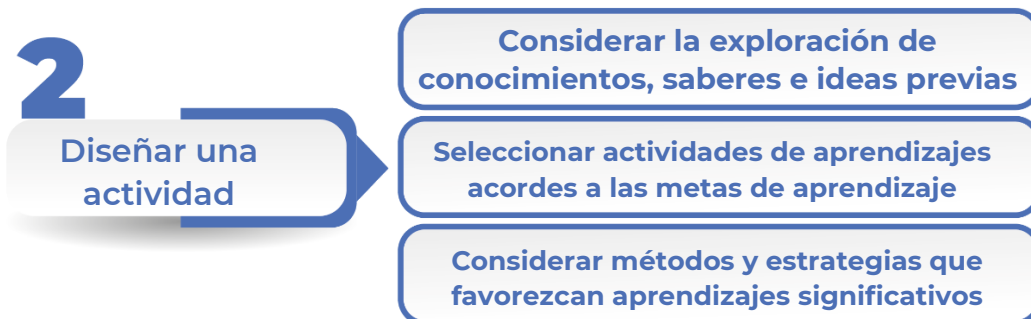
Desarrollo de la progresión

Enseguida se presenta un ejemplo didáctico de cómo se puede trabajar en el aula o en otro ambiente la progresión presentada. Se sugieren tres momentos principales para su abordaje.

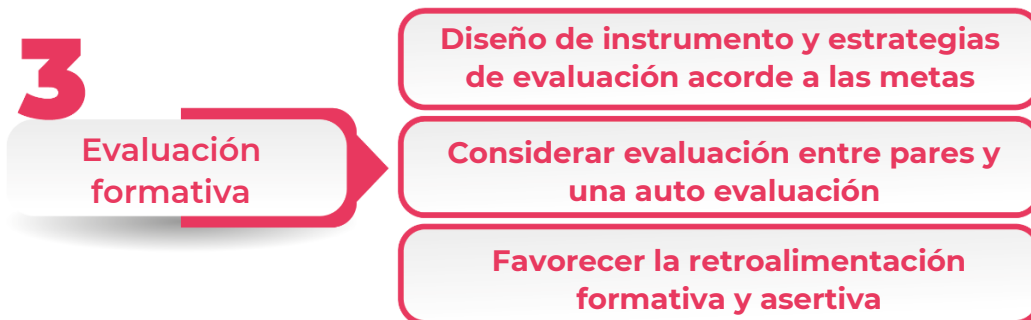
Momento 1. Identificar la progresión y comprender sus componentes.



Momento 2. Diseñar un plan de clase para alcanzar la meta de aprendizaje.



Momento 3. Diseñar una evaluación y considerar el proceso de retroalimentación





Momento 1. Identificar la progresión

Progresión 8. Caracteriza diferentes tipos de Estado en función de su organización política y/o económica, territorial y por sistema de gobierno, para identificar, explicar su realidad presente y de trayectoria histórica en su contexto; y a partir de ello poder definir las funciones del Estado y algunas de sus instituciones, que articulan la organización de la sociedad (familia, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad) así como con el bienestar y la satisfacción de las necesidades. Comprende la importancia del municipio como forma de organización territorial y administrativa del Estado.

¿Qué características identificas del Estado mexicano? ¿Cómo lo clasificarías de acuerdo con/ su organización política y/o económica, territorial y sistema de gobierno? ¿A qué municipio pertenece tú comunidad, y cómo se encuentra éste organizado? ¿Reconoces las instituciones municipales del lugar dónde vives? Aplica **C1, C2, C3 y C4**.

La apuesta actual para que las sociedades puedan transitar hacia el bienestar, requiere de un funcionamiento óptimo y de calidad por parte del Estado. Las normas sean sociales o jurídicas acompañan en este proceso de funcionamiento y regulación que ejerce el Estado en la sociedad. ¿Conoces quién representa al Estado en el lugar dónde vives? ¿Qué instituciones conoces que formen parte del Estado?

Las **problemáticas centrales del área**, que se relacionan con esta progresión son:

- Problemática 2: Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social.
- Problemática 3: Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

Las **categorías** que se aplican en esta progresión son:

- El bienestar y la satisfacción de las necesidades,
- La organización de la sociedad,
- Las normas sociales y jurídicas, y
- El Estado.

Las tres primeras categorías abordan la meta 2; mientras que la categoría Estado considera la meta 1.

¿Qué contenidos son los que se abordarán?

- Tipos de Estado y funciones.
- Fines del Estado.
- La organización del Estado en México: entidades federativas y municipios, poderes y representantes.
- Ciudadanía y bienestar



Momento 2. Diseñar una actividad

Duración de la actividad: La presente progresión será desarrollada en 3 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente, es importante considerar que cada una de las actividades que se proponen en este ejercicio, deben ser evaluadas bajo las consideraciones de la evaluación formativa.

Para iniciar con la progresión:

Sesión 1:

Identificar las características generales de los Estados por organización política y territorial, así como la finalidad de cada uno de ellos.

Para captar la atención muestre diversas fotografías sobre distintos tipos de Estado. Previo a la clase, organice en equipos a las y los estudiantes y solicite imágenes de un tipo de Estado, entre los que pueden estar acorde con su organización económica, esclavista, feudal, capitalista, socialista, política o de gobierno, monárquico, liberal, oligarca, democrático, centralista, federalista o represor.

Una vez que logró captar la atención del estudiantado, solicite al azar que alguien escriba en el pizarrón las respuestas de las siguientes preguntas: ¿recuerdas qué es un Estado?, ¿por qué y cómo surgieron los Estados en la historia de la humanidad? A partir de las respuestas plantee una nueva interrogante que orienta el contenido y reflexión general de la progresión. ¿consideras que siempre ha existido el mismo tipo de Estado o ha cambiado? Si ha cambiado ¿cuáles conoces o recuerdas? Y comience a guiar la relación de las imágenes que ya observaron con los tipos de Estado que empiezan a nombrar los estudiantes, y puede ser que se enuncien algunas de las características que observaron en las imágenes.

Para complementar la parte visual y que pueda ayudar en la inferencia de los distintos tipos de Estado, así como sus características, se sugiere socializar un video o símbolos representativos como el del Estado nazi, el Estado socialista o bien el Estado afgano-talibán, entre otros, para que identifiquen los diversos tipos de Estado.

Posteriormente en equipo, se solicita que, de forma colaborativa, las y los estudiantes identifiquen y expliquen las características específicas de la organización política y territorial de los distintos tipos de Estado. El docente asignará a cada uno de los equipos: i) dos tipos de Estado por organización política y ii) uno por organización territorial.

Aquí se muestran algunos tipos de Estado que pueden considerar para asignarlos a los equipos. Por ejemplo, por organización política se tiene el Estado oligarca, el Estado liberal, el Estado democrático, el Estado monárquico o el Estado republicano. Por organización territorial pudieran ser el Estado federal, el centralista o bien el regional por citar algunos. El producto a obtener

de esta actividad puede ser un cuadro comparativo o una infografía en donde se lean las características de los Estados por organización política y territorial, y a su vez se proporcionen ejemplos.

Con lo anterior se logra el propósito de la actividad que es identificar y explicar las diversas características de los Estados en términos territoriales y políticos. El docente deberá señalar los elementos que serán evaluados, y la forma en que el producto contribuye a formar la evaluación sumativa al final de la progresión. Debe existir claridad en los criterios de evaluación, para que la retroalimentación alcance su cometido.

Sugerencias para docentes:

Las actividades, preguntas o información que se planteen deberán tener las siguientes características:

- Activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo que permitan generar la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Vincular el contenido de las progresiones con conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes.
- Ser de interés para la comunidad estudiantil.
- Enunciar con toda pertinencia qué se espera que aprendan con la realización de las actividades.
- Plantear actividades contextualizadas, acordes con las características de la comunidad, municipio, región y estados.

Durante la progresión:

Sesión 2:

Caracterizar a los Estados en función de su organización económica. Observar y comprender la combinación que se genera al tomar en cuenta los dos elementos: la organización política y/o territorial con la organización económica. Por ejemplo, el Estado liberal capitalista o el Estado esclavista centralista. Se puede jugar con varios ejemplos.

Las actividades sugeridas para llegar a las metas identificadas son:



Organice equipos y solicite como producto final un ensayo, monografía, infografía o podcast del Estado que el docente asigna a cada uno de los equipos, donde el estudiantado sea capaz de:

- Identificar la forma en que ese Estado fomenta la satisfacción de las necesidades y cómo puede llegar al bienestar, para que la comunidad estudiantil defina el tipo de organización económica que le corresponde.
- Establecer cómo se produce y distribuye la riqueza, y en función de ello, cómo puede considerar qué es la calidad de vida y el nivel de desarrollo en ese Estado, el cual está en correspondencia con el punto anterior, y ayuda a la definición del Estado objeto de estudio por organización económica.
- Reconocer del Estado que está siendo analizado, qué tipo de relación logra establecer éste con la naturaleza.
- Explicar cómo se organiza socialmente, es decir cómo se caracterizan las familias y sujetos sociales, las clases y grupos sociales, los roles, la movilidad social, el tipo de instituciones que se promueven o fomenten además de la interculturalidad, con la idea de que se identifique en términos sociales al Estado estudiado y se pueda diferenciar a un Estado inclusivo en términos económicos, políticos y sociales.
- Identificar las características que tiene el Estado en cuestión respecto a su autoridad, poder, formas de gobierno, el territorio, la soberanía, así como la seguridad pública, y está en posibilidades de señalar la forma de organización territorial y política del mismo.
- De igual forma, en términos generales identificar cómo se manifiestan los derechos humanos, los movimientos y transformaciones sociales, la diversidad étnica, social y sexogenérica, todo ello enmarcado dentro de las normas sociales y jurídicas, para ubicar la inclusión o exclusión en los distintos tipos de Estado.

Los elementos anteriormente descritos, son la aplicación de las categorías y subcategorías del área respecto a los contenidos establecidos en la progresión, los cuales auxilian en la comprensión, explicación y análisis para determinar los diversos tipos de Estados y sus funciones.

Cada uno de los puntos de indagación – investigación del Estado asignado por equipos, contribuye a la evaluación formativa de la progresión.

Se presenta a continuación las actividades solicitadas en las sesiones 1 y 2, con algunos elementos que las y los docentes pueden tomar en cuenta para la evaluación formativa de la progresión 8.



Actividad solicitada	Elementos que el docente puede considerar al evaluar las actividades.
Cuadro comparativo o una infografía en donde se lean las características de los Estados por organización política y territorial y que proporcionen ejemplos	<ul style="list-style-type: none">• Debe incluir las características y ejemplos de los Estados por organización política y territorial.• Título, bibliografía• Limpieza, ortografía.• Trabajo colaborativo
Ensayo, monografía, infografía o podcast del Estado por equipos, donde se desarrolle los seis puntos anteriormente mencionados, con base en las categorías y subcategorías del área. En esta actividad queda implícito el laboratorio social.	El desarrollo de cada uno de los puntos señalados, así como <ul style="list-style-type: none">• Título, bibliografía• Limpieza, ortografía• Metodología de trayectoria histórica y laboratorio social

Sesión 3:

Se toma como ejemplo práctico el caso mexicano, donde se determina su clasificación y caracterización de la organización económica, política y territorial. Se resaltan las principales instituciones en las que se apoya el Estado mexicano, así como los poderes que ejerce. Finalmente se ve la importancia del municipio.

Presente un problema a resolver de su municipio. Las y los estudiantes deberán identificar si su posible solución está asociada a la forma de organización económica, política o territorial del Estado, señalando qué subcategorías pudieran ayudar a comprender y explicar la problemática social en cuestión. Puede utilizar un mapa conceptual, mental, infografía u otra que logre incorporar los elementos solicitados.

El escenario que se plantea alude a lo comunitario y se pueden utilizar los Recursos Sociocognitivos de Conciencia Histórica, Cultura Digital, Lengua y Comunicación; así como los Recursos Socioemocionales a través del Ámbito de la Responsabilidad Ciudadana.

Haga preguntas reflexivas durante la sesión, por ejemplo: ¿por qué crees que se presenta esta situación en el municipio o comunidad? ¿cuál es la responsabilidad o papel de la ciudadanía ante el mismo?

Sugerencias para docentes:

Considerar las siguientes estrategias:

- Que las y los estudiantes desarrollen paulatina y progresivamente sus capacidades de indagación y pensamiento crítico, observación, reflexión e investigación.
- Vincular las respectivas progresiones con su entorno y contexto cotidiano.
- Favorecer las interacciones entre pares como estrategia base de aprendizaje.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.

Estudio independiente de la progresión:

Solicite a las y los estudiantes que de forma independiente investiguen los antecedentes u origen de la situación de la actividad anterior. Realicen una línea del tiempo de cómo ha cambiado la situación del municipio. Con esta actividad se aplica la metodología de trayectoria histórica porque permite identificar el origen del problema, sus causas y su evolución. De igual forma, el indagar el origen del problema y el tratamiento que se le ha dado involucra a la actividad indagatoria y al aula como laboratorio social. Pida un breve escrito que proponga una solución utilizando las categorías o subcategorías que ayuden a comprender y solucionar el fenómeno social, este escrito constituye el cuarto producto que es posible obtener con la progresión 8, los cuales deberán, estar sujetos a una evaluación formativa.

Sugerencias para docentes:

Las actividades que se realicen de forma independiente deben procurar:

- Ser un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema.
- En lo posible, tener un repositorio de información digital donde se alojen los materiales que las y los estudiantes deban consultar.
- Estar dirigidas al trabajo directo con la comunidad.



Actividad solicitada	Elementos que el docente puede considerar al evaluar las actividades.
Línea del tiempo del problema elegido. (Se solicita se realice durante el estudio independiente).	<ul style="list-style-type: none">• Se hace mención sobre cuando se originó la problemática (la fecha puede ser aproximada).• Se identifican las posibles causas del problema• Se señala cómo se ha abordado o tratado el problema por las autoridades y la sociedad.• Los tres puntos anteriores abordan la metodología de trayectoria histórica. <p>Además de considerar los elementos básicos como: título, bibliografía, limpieza, ortografía y trabajo colaborativo</p>
Solución al problema seleccionado	<ul style="list-style-type: none">• Aparecen sugerencias o alternativas de cómo se pudiera solucionar el problema y para ello utiliza categorías y subcategorías del área.• Título, bibliografía, limpieza, ortografía y otros.

Momento 3. Evaluación formativa.

Es un proceso mediante el cual la comunidad docente reúne información acerca de lo que sus estudiantes saben, interpretan y pueden hacer y, a partir de ello comparan esta información con las metas formales de aprendizaje para brindarles sugerencias acerca de cómo pueden mejorar su desempeño. Se lleva a cabo con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje mientras la instrucción aún está en curso.

La práctica en el aula es formativa en la medida en que la evidencia sobre los logros de las y los estudiantes se interpreta y usa por el profesorado, los aprendices y sus compañeros, para tomar decisiones sobre los próximos pasos en la instrucción, los que se espera sean mejores que las decisiones que habrían tomado en ausencia de la evidencia que se obtuvo.

La evaluación necesaria para el área de Ciencias Sociales es formativa dado que tiene la cualidad de ser utilizada como una estrategia de mejora continua. Este tipo de evaluación es constante, ofrece la posibilidad de detectar el progreso o dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, permite visualizar el avance que se ha logrado y los objetivos por alcanzar. Para que tenga lugar la evaluación formativa se propone la utilización de la auto y coevaluación, tomando como referencia a la progresión que se ha venido ejemplificando.

A continuación, se muestran dos instrumentos fundamentales: la lista de cotejo y la rúbrica. Estos instrumentos representan como una opción para que tenga lugar la evaluación formativa. Es importante aclarar que no excluye la evaluación formativa a la diagnóstica y sumativa, las cuales pueden estar presentes si los contenidos de la progresión ameritan su uso.

Considerando que las metas de aprendizaje para esta progresión, por categorías son:



CATEGORIAS	El bienestar y la satisfacción de las necesidades	La organización de la sociedad	Las normas sociales y jurídicas	El Estado
METAS DE APRENDIZAJE	M2. Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	M2. Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	M1. Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	M1. Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

La sugerencia de evaluación es:

Comenzar con una evaluación diagnóstica que permita a las y los estudiantes conocer qué tanto saben del tema antes de revisarlo. Así el docente logrará conocer el nivel general del grupo.

Posteriormente se pueden elaborar diferentes instrumentos que permiten dar seguimiento a los avances en las actividades que se hayan propuesto y que brindan a los alumnos una guía en los criterios de valoración no solo de los contenidos de la progresión sino de valores y actitudes. Estos instrumentos pueden ser aplicados de forma individual o colectiva, pueden ser una autoevaluación o una coevaluación y quedar evidenciados en registros anecdóticos, bitácoras, entre otros.

Ejemplo de los instrumentos propuestos:

Evaluación diagnóstica:

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación diagnóstica la pueden realizar *las y los docentes* para identificar el nivel de conocimiento previo al contenido que se presenta en la progresión.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRESIÓN 8	SI	NO
Conoce o ha escuchado sobre los diferentes tipos de Estado.		
Plantea ejemplos sobre los diferentes tipos de Estado.		
Identifica cómo se organiza el Estado mexicano en términos económicos y políticos.		
Conoce qué es un municipio y su importancia en la administración pública.		

Marca con una palomita en la casilla que corresponda. Esta evaluación autodiagnóstica la pueden realizar *las y los estudiantes* para identificar el nivel de conocimiento inicial respecto al contenido que se presenta en la progresión.



ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONSIDERAR EN LA AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRESIÓN 8	SI	NO
Conozco o he escuchado sobre los diferentes tipos de Estado.		
Proporciono ejemplos sobre algunos tipos de Estado.		
Identifico cómo se organiza el Estado mexicano en términos económicos y políticos.		
Conozco qué es un municipio y su importancia en la administración pública.		

Lista de cotejo sugerida para evaluar la progresión 8

No.	Criterios	SI	NO
1	Identifica las disciplinas que integran las Ciencias Sociales en la progresión.		
2	Es capaz de comprender los textos leídos así como los elementos audiovisuales.		
3	Identifica las categorías y subcategorías a que hace alusión al contenido de la progresión		
4	Aplica las categorías y/o subcategorías de la progresión, para las actividades 2, 3 y 4.		
5	Indaga y contesta adecuadamente las preguntas situadas que aparecen en la progresión.		
6	Plantea situaciones relacionadas con la progresión y con base a ello, discute en el laboratorio social. (actividades 2, 3 y 4)		
7	Relaciona la progresión con las noticias, discursos, situaciones, datos entre otras. (actividades 2 y 3)		
8	Utiliza y comprende la metodología de trayectoria histórica (actividades 2 y 3 con mayor énfasis en la 3)		
9	Genera nuevos cuestionamientos o reflexiones (actividades 2, 3 y 4 con mayor énfasis en la 4)		
10	Realiza trabajo colaborativo (en las tres actividades solicitadas)		
Observaciones: Es importante que las y los estudiantes conozcan las ponderaciones o valoraciones que obtendrán, por cada actividad, así como los elementos que serán considerados para su evaluación).			

A continuación, se presenta una propuesta de rúbrica general que puede ser de utilidad para aplicar a todas las progresiones que aparecen en el área de Ciencias Sociales. Esta rúbrica que se sugiere, contempla el desempeño en la comprensión de los contenidos del área, la aplicación del aula como laboratorio social, la metodología de trayectoria histórica, el cuestionamiento, la argumentación y la obtención de conclusiones. Es muy importante señalar que ésta rúbrica constituye solo una guía, una orientación que las y los docentes podrán adaptar, de acuerdo con sus necesidades y consideraciones específicas.

Rúbrica propuesta, para la evaluación de Ciencias Sociales I

DESEMPEÑO	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	PUNTOS
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DEL CONTENIDO 40% (entendimiento del contenido, así como su relación con categorías y subcategorías)	No logra comprender ni interpretar el contenido de referencia. De igual forma presenta amplias dificultades y limitantes para establecer la relación entre el contenido y las categorías y/o subcategorías.	Comprende e interpreta poco sobre el contenido. Relaciona poco las categorías y/o subcategorías con los contenidos.	Comprende e interpreta bien el contenido. Relaciona bien las categorías y/o subcategorías con el contenido.	Comprende e interpreta con total claridad el contenido; a su vez alcanza a relacionarlo de forma completa y satisfactoria con las categorías y/o subcategorías del área.	



<p>EL AULA COMO LABORATORIO SOCIAL (exploración y datos)</p> <p>20%</p> <p>Explora experiencias previas, situaciones, problemáticas relacionadas a su contexto.</p> <p>Busca estadísticas para el contenido, así como notas, entrevistas, noticia, discursos, textos, podcast, monografías.</p> <p>Lo comparte con el grupo.</p>	<p>No logra establecer la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales asociados con su contexto.</p> <p>No se realiza la búsqueda ni comparte con el grupo las estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera parcial asociando su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, pero tiene dificultad para identificar su utilidad.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas, situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de manera adecuada que asocia a su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar su utilidad.</p>	<p>Establece la exploración con experiencias previas con total claridad, incluyendo situaciones, problemáticas o fenómenos sociales de su contexto.</p> <p>Realiza la búsqueda de estadísticas-datos, notas, entrevistas, noticias relacionadas con la temática-contenido, logrando identificar de forma completa su utilidad.</p>	
<p>METODOLOGÍA DE TRAYECTORIA HISTÓRICA</p> <p>20%</p> <p>Utiliza la Metodología de trayectoria histórica: indaga y profundiza sobre los contenidos, utilizando el pasado en categorías y subcategorías.</p>	<p>No logra utilizar la metodología de trayectoria histórica, y el resultado es nulo respecto a la indagación y/o profundización sobre los contenidos. No logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y subcategorías.</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica, de manera parcial, limitando el resultado respecto a la indagación y profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en las categorías y subcategorías pero de forma limitada o parcial.</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica, de manera adecuada, alcanzando una buena indagación y profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en categorías y subcategorías llegando a un buen resultado.</p>	<p>Utiliza la metodología de trayectoria histórica de manera natural y con total claridad, alcanzando una excelente indagación y/o profundización sobre los contenidos. Se logra identificar la utilidad sobre el uso del pasado en categorías y subcategorías llegando a un resultado relevante.</p>	
<p>CUESTIONA y/o ARGUMENTA</p> <p>10%</p> <p>Expresa argumentos sobre el tema visto</p>	<p>No logra cuestionar y argumentar en relación con el contenido.</p>	<p>Tiene dificultad para cuestionar y argumentar en relación con el contenido.</p>	<p>Cuestiona y argumentar de manera adecuada el contenido.</p>	<p>Cuestiona y argumentar con total claridad el contenido.</p>	
<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Alternativa o solución dadas 10%</p> <p>Emite una conclusión sustentada.</p>	<p>No logra generar la conclusión sobre el contenido, ni tampoco establece alguna alternativa o solución respecto al mismo.</p>	<p>Logra generar con dificultad la conclusión sobre el contenido; y de igual forma, establece con limitantes alguna alternativa o solución respecto a lo revisado.</p>	<p>Genera una conclusión adecuada sobre el contenido, y de igual manera establece de manera coherente y articulada alternativas o soluciones respecto a lo revisado.</p>	<p>Genera una conclusión suficientemente clara y estructurada, acorde al contenido, y logra establecer de forma precisa alternativas o soluciones respecto a lo revisado.</p>	



Rúbrica de autoevaluación y coevaluación sugerida para evaluar la progresión ejemplificada.

Porcentaje	Criterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insuficiente
25%	Actitud colaborativa	Muestro respeto, tolerancia y empatía con las y los compañeros. Se muestra dispuesto trabajar en equipo	Muestro respeto, pero poca tolerancia y empatía hacia sus compañeras y compañeros	Se me dificulta respetar y relacionarse de manera tolerante con sus compañeras y compañeros	No participo en las actividades desarrolladas
25%	Compromiso con su propia formación	Realizo las actividades programadas, realizo en tiempo y forma las tareas solicitadas y me muestro motivado	Realizo la mayoría de las actividades programadas, realizo en tiempo y forma la mayoría de las tareas solicitadas y muestro cierta motivación	Asisto a pocas sesiones de trabajo, realizo con dificultad las actividades y tareas solicitadas y me muestro poco motivado	No participo ni en las actividades ni en las tareas solicitadas
25%	Trabajo en equipo	Me gusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me gusta un poco participar y colaborar en equipo para realizar tareas	Me disgusta participar y colaborar en equipo para realizar tareas, pero hago el esfuerzo	No participo ni colaboro en equipo
25%	Aceptación opiniones	Escucho y acepto los comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y los uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto algunos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros y en ocasiones las uso para mejorar mis actividades	Escucho y acepto pocos comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros, pero no las uso para mejorar mis actividades	No escucho ni acepto comentarios, sugerencias y opiniones de otras compañeras y compañeros

Sugerencias para docentes:

- Realizar una evaluación final y sumativa en la que se explique al estudiantado en qué consiste la valoración del producto designado.
- Compartir los propósitos educativos y los criterios de logro o metas de aprendizaje con tus estudiantes.
- Diseñar e implementar actividades que evidencien lo que el alumnado está aprendiendo.
- Ofrecer retroalimentaciones formativas sobre los productos que estén elaborando.

Como parte del proceso metacognitivo donde las y los estudiantes deben autoevaluarse y coevaluarse se sugiere tener presente preguntas como:

- ¿A dónde voy? (que permite establecer reglas)
- ¿Cómo voy? (favorece el monitoreo del aprendizaje)
- ¿A dónde ir ahora? (donde requiere la revisión de su trabajo y ajustes necesarios)
- ¿Para qué me sirve lo que acabo de aprender? (otorga relevancia a los aprendizajes)
- ¿Cómo trabajó mi compañero?, ¿Cómo podemos mejorar como equipo?

Tengamos presente que el proceso de evaluación formativa tiene el propósito de aprovechar las producciones y ejecuciones de los alumnos como evidencias para tomar decisiones que permitan mejorar el ciclo de enseñanza aprendizaje. La evaluación se centra en el descubrimiento, la reflexión, comprensión y revisión de lo aprendido, integrándose en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que, como docente, observe la gradualidad del aprendizaje que generó la progresión, así como el vínculo que se establece con las progresiones anteriores y las subsecuentes para ofrecer una retroalimentación más efectiva.

La gradualidad que se establece en la progresión 8, es posible observarla desde la progresión 3, al revisarse la organización de la sociedad, y con ella el papel y trascendencia de las instituciones. De esta manera, se van tocando diversos elementos que van haciendo referencia al Estado como en la distribución de la riqueza que aparece en la progresión 4; o la progresión 5, con el estudio de la ciudadanía, derechos y obligaciones en la sociedad y en el ámbito público y donde se involucra al Estado.



La progresión ejemplificada se articula de forma directa y natural con la progresión 7 que trata del origen del Estado, para posteriormente desarrollar los tipos de Estado y sus funciones (progresión 8). Por último, la progresión subsecuente aborda las características de las normas sociales y jurídicas, siendo el Estado, quien se encargará de la regulación y cumplimiento del marco legal, logrando verse el eslabón e importancia del contenido referido al Estado.

La perspectiva de evaluación del área de conocimiento de Ciencias Sociales, parte de considerar diversos elementos que garanticen la integralidad del planteamiento sistémico del área, lo cual significa que deben conocerse, aplicarse y valorarse de forma continua las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías, los contenidos, las actividades a realizar, así como la práctica e investigación en el aula como laboratorio social, aplicando la metodología de trayectoria histórica.

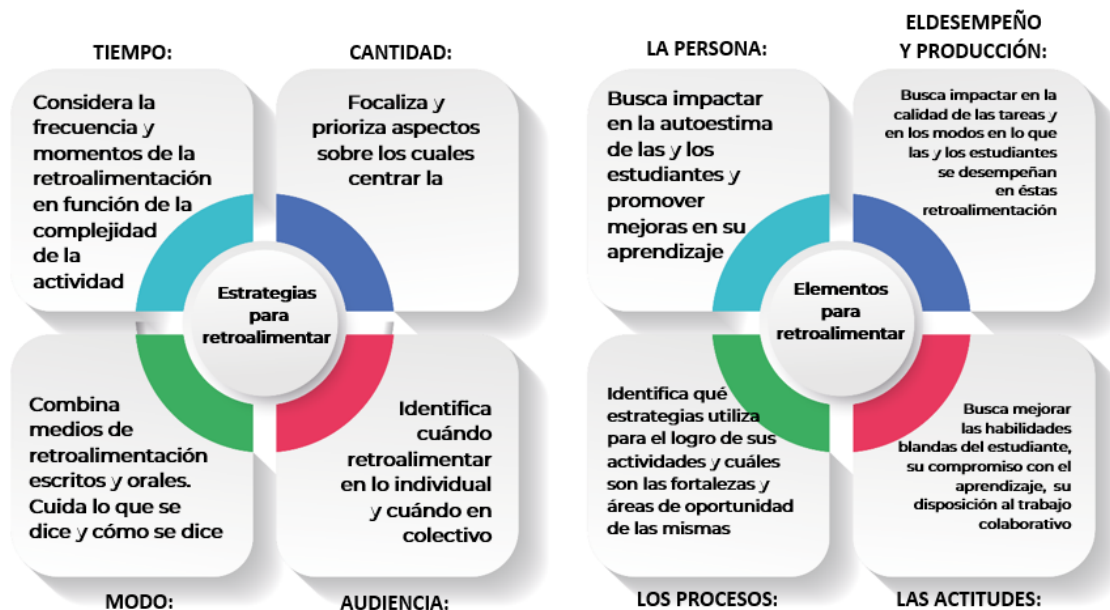
Para la progresión 8 con que se ha ejemplificado, la evaluación formativa propuesta, destaca el conocimiento no sólo para las y los docentes, sino a su vez para las y los estudiantes, porque les permite autoconocer sus grados de avance en el contenido de los tipos de Estado y sus funciones. Ello les posibilita a su vez medir qué aprendieron, cómo lo aprendieron y para qué lo aprendieron.

Retroalimentación

Retroalimentar es ofrecer información o sugerencias sobre algo que ya ocurrió y de lo cual se busca su mejora. En el MCEMS se quiere que la retroalimentación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación, por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- Incide en la motivación de los aprendizajes ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseguida se describen algunas estrategias para el proceso de retroalimentación formativa, también los contenidos de las retroalimentaciones que permiten orientar los elementos y dimensiones, así como los focos de los que pueden hacer uso las y los docentes para tener herramientas que permitan ofrecer devoluciones a sus estudiantes:



Algunas estrategias para la utilización de la retroalimentación formativa son las siguientes:

- Clarificar y compartir los objetivos de aprendizaje y criterios de desempeño con cada estudiante al inicio de cada tema.
- Diseñar discusiones de clase efectivas, preguntas, actividades y tareas que hagan evidente el aprendizaje del estudiante.
- Proveer retroalimentación que motive el aprendizaje.
- Activar en la comunidad estudiantil el deseo de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentar la participación de las y los estudiantes como recurso de apoyo para sus pares.

Este tipo de trabajo permite identificar los avances y limitaciones en el aprendizaje de cada estudiante con el propósito de brindar una retroalimentación que les ayude a lograr las metas de aprendizaje. Por lo que se recomienda diversificar las estrategias de evaluación formativa y de retroalimentación, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, todos los productos elaborados por las y los estudiantes, así como la aplicación frecuente de preguntas, ejercicios, tareas escritas o pruebas sencillas. Estas estrategias contribuirán a tomar decisiones sobre cómo reorientar las actividades de enseñanza para ayudar al estudiantado a mejorar su desempeño.

Para la actividad 1 se solicitó la elaboración de un cuadro comparativo o una infografía en donde se lean las características de los Estados por organización política y territorial y se proporcionen ejemplos. Se puede retroalimentar de forma oral o escrita de la siguiente manera:



- a. Se procede con una revisión previa antes de la entrega final, la cual será retroalimentada en clase cuando se trabaja en equipo con la idea de generar un producto de calidad, esto ayudará a orientar el trabajo y despejar dudas para tener la posibilidad de alcanzar una buena nota, sobre todo una comprensión del contenido.
- b. Reconozca las fortalezas que ha encontrado en el producto: la información que utiliza, las fuentes, las imágenes y los ejemplos dados.
- c. Denomine como área de oportunidad y mejora a los aspectos a los que debe prestar más atención, por ejemplo el contenido del cuadro comparativo verificando si es suficiente, no limitado o sobrepase la información solicitada, si son claras las características que se establecen, la bibliografía, los materiales utilizados, la ortografía y limpieza del trabajo.

En el caso de la a actividad 2 se puede retroalimentar de forma colectiva por equipos en el aula. Se debe identificar al interior del ensayo, monografía, infografía o podcast del Estado que el docente asignó a cada uno de los equipos, el desarrollo de los seis puntos establecidos, con base en las categorías, subcategorías, la metodología de trayectoria histórica (aquí deberán las y los estudiantes realizar una síntesis mínima de la historia de ese Estado que lo ha llevado a organizarse económica, política y territorialmente de determinada forma) y el laboratorio social, el cual está representado por el resto de la información obtenida, para ello requiere indagación e investigación social, además la claridad con que se expresen las ideas, limpieza, ortografía, título y bibliografía o recursos audiovisuales que se utilizaron.

Las y los docentes deberán a su vez reconocer las fortalezas que ha encontrado en el producto: por ejemplo, la información que utiliza, las fuentes, los datos, las imágenes, los ejemplos, según sea el caso. Siempre debe proporcionar alternativas que tiendan a mejorar el producto realizado por la comunidad estudiantil.

Para el caso de la actividad 3 y 4, donde se solicita identificar un problema o situación a resolver de su municipio. Las y los estudiantes deberán ubicar si su posible solución está asociada o determinada por la forma de organización económica, política o territorial del Estado, señalando qué subcategorías pudieran ayudar a comprender y explicar la situación o problemática social en cuestión. Es importante que el producto seleccionado presente la metodología de trayectoria histórica, es decir debe hacer mención sobre cuando se originó la problemática (la fecha puede ser aproximada), donde también se logre identificar las posibles causas del problema y el tratamiento que ha recibido por parte de las autoridades y la sociedad misma. Por último, la posible solución, al igual que el resto de los elementos que se han enunciado deberán ser lo suficientemente claros las y los estudiantes. Por equipos se genera una retroalimentación, en donde se genera la incorporación de los elementos que faltan, o bien, se eliminen aquellos que no correspondan con lo que se genera una retroalimentación conjunta entre estudiantes y docentes.

Transversalidad

En el MCCEMS, la transversalidad representa una estrategia curricular en la que se articulan los aprendizajes en cada uno de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, con el objetivo de vincular los conocimientos fundamentales de forma significativa para dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes.

Se aplica a través de la incorporación de aspectos instruccionales desde una perspectiva multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, haciendo posible también la integración de otros saberes, así mismo el aprendizaje de los procedimientos y estrategias para aprender más, con una actitud de preocupación que atienda al bienestar personal, social y cultural (SEMS, 2022a). La transversalidad se aborda desde tres visiones:

Multidisciplinario	Interdisciplinario	Transdisciplinario
Trabajar con otras disciplinas.	Trabajando entre diferentes disciplinas.	Trabajando a través de y más allá de varias disciplinas.
Involucra a diferentes disciplinas.	Involucra a dos disciplinas (por ejemplo, se centra en la acción recíproca de las disciplinas).	Involucra a los especialistas de disciplinas pertinentes, así como a las partes interesadas que no son especialistas y los participantes que puede ser y no especialistas.
Miembros de diferentes disciplinas que trabajan de forma independiente en diferentes aspectos de un proyecto, en metas individuales, paralelas o secuencialmente.	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos en el mismo proyecto .	Miembros de diferentes disciplinas que trabajan juntos usando un marco conceptual, un objetivo y habilidades compartidos .
Metas individuales en diferentes profesiones.	Metas compartidas .	Objetivos comunes y habilidades compartidas .
Los participantes tienen funciones separadas pero interrelacionadas.	Los participantes tienen funciones comunes .	Los participantes tienen roles distintos y de desarrollo.
Los participantes mantienen sus propias funciones disciplinarias.	Los participantes entregan algunos aspectos de su propia función disciplinaria; pero aún mantiene una base de su disciplina específica.	Los participantes desarrollan un marco conceptual compartido , que une a las bases a su disciplina específica.
No se cuestionan las fronteras disciplinarias.	Desaparición de las fronteras disciplinarias.	Trascender los límites de la disciplina.
La suma y la yuxtaposición de disciplinas.	Integración y síntesis de disciplinas.	La integración, la fusión, la asimilación, la incorporación, la unificación y la armonía de las disciplinas, los puntos de vista y en focos.
Los participantes aprenden el uno del otro.	Los participantes aprenden sobre ellos y entre sí.	Los participantes aprenden sobre ellos y sobre diversos fenómenos.
Metodologías separadas .	Metodologías comunes .	Metodologías que se basan en lo transversal .

Fuente. Adaptación a la tabla de Choi & Pak (2006) Henao Villa, et, al. (2017).



Las progresiones permiten la transversalidad, promoviendo la reflexión y la aportación de diversos aprendizajes, abordando una sola progresión es posible alcanzar una transversalidad multidisciplinaria o interdisciplinaria. Por otro lado, el enfoque transdisciplinario se obtiene al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad. La transdisciplina contribuye a la transformación de la conciencia y a la generación de propuestas de solución a problemas reales del contexto local.

La transversalidad del área de Ciencias Sociales podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué pueden aportar las Ciencias Sociales a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional al área de Ciencias Sociales?

Para la progresión que aquí se ha abordado, la transversalidad se pudiese abordar de la forma siguiente:

Desde la intradisciplina, (variante base de la multidisciplinaria) se observa con la actividad 1, 2, 3 y 4 propuestas, dado que se abordan las disciplinas que integran a su interior las Ciencias Sociales y se hacen explícitas con las categorías que representan la Ciencia Económica, Sociología, el Derecho, la Administración Pública y la Ciencia Política. La multidisciplinaria en sentido estricto, se aplica al utilizar los Recursos Sociocognitivos como Lengua y Comunicación, al leer, comprender, redactar; la Cultura Digital con el uso y creación de podcast, infografías, cuadros que ocupen herramientas digitales, además de la Conciencia Histórica cuando se utiliza la metodología de trayectoria histórica o se hace alusión a los antecedentes de los diversos tipos de Estado, o en la actividad 3 para tener la comprensión histórica del problema o fenómeno social.

La interdisciplina, puede hacerse latente cuando en la actividad 4, se alude a la responsabilidad ciudadana, vinculándose los Recursos Socioemocionales, cuando se plantea el problema o situación del municipio, dado que se busca una posible solución que ayude a la comunidad.

Para poner en práctica la transdisciplina, como bien se anotó en párrafos precedentes, se obtiene al articular un proyecto colaborativo entre áreas y recursos, donde se consideren diversas progresiones, permitiendo su abordaje desde el aula, escuela y comunidad; en este caso puede ser el detonante del proyecto las actividades 3 y 4 cuando se identifica o plantea una situación del municipio que requiere una posible solución que ayude a la comunidad.

Recursos didácticos sugeridos para el docente

El aula como laboratorio social es el espacio principal que se sugiere para favorecer el aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales.



Se sugiere como se ha descrito en párrafos anteriores la utilización de fotografías, imágenes, símbolos o gráficos que aludan a diversos tipos de Estado, contenido central de la progresión 8. La utilización de mapas, planisferios ayudan a la ubicación geográfica y territorial de diversos tipos de Estado.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de la progresión. Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos, gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión esta progresión 8, así como el resto de los contenidos presentados en las progresiones del Área de Ciencias Sociales.

Lecturas recomendadas para el abordaje de la progresión 8:

El estado moderno, soberanía, población y territorio, disponible en,
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5384/6.pdf>

El estado liberal, el estado social y el estado constitucional, disponible en:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4990/3.pdf>

Estado absolutista, disponible en:
<https://metahistoria.com/novedades/el-estado-absolutista-rb/>

Estado Afgano, disponible en:
https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/AFGANISTAN_FICHA%20PAIS.pdf

El estado mexicano su estructura constitucional, disponible en:
<http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/mexder/cont/6/cnt/cnt1.pdf>

Sitios web:

Estado feudal: <http://uapas1.bunam.unam.mx/sociales/feudalismo/>
Estados hegemónicos: <https://www.youtube.com/watch?v=ZQdPOWuVj1U>
Estado Nazi: <https://www.youtube.com/watch?v=vpE3XNOF6is>

Películas:

Cleopatra, Gladiador y Espartaco para comprender la lógica económica y política del Estado esclavista.
En sus manos: una alcaldesa en Afganistán. Película en Netflix



Programas de TV, Aprende en Casa. Bachillerato. Jóvenes en TV

<http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>

https://www.youtube.com/results?search_query=subsecretaria+de+educacion+media+superior+jovenes+en+tv

Ambiente de aprendizaje

La propuesta de trabajo presentada, no sólo se limita al espacio físico del aula, sino también debe considerar la participación del entorno de la escuela y la interacción con la comunidad. Por lo tanto, se espera que al construir las planeaciones se tomen en cuenta todos los espacios de trabajo en función de lo que indica la progresión, la meta y la trayectoria de aprendizaje, así como las necesidades del contexto.

Es decir que, para el abordaje de las progresiones de la unidad de aprendizaje, es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados.

Aula: virtual o física

Escuela: Laboratorio, taller u otro

Comunidad: Casa, localidad o región.



Referencias

- ANUIES (2021): Hacia un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior. análisis de la propuesta de la SEMS para el rediseño del Marco Curricular Común. Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior.
- ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2022) Fecha de citación [01-02-2023]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0
- DÍAZ-BARRIGA, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, UNAM
- ESPINOZA DÍAZ, C & ARREDONDO GARCÍA, C. (2019). El rol de la comunidad de indagación en el espacio público escolar. *Praxis & Saber*, 10(23), 77-96. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9693>
- SEMS (2022a). Documento Base Transversalidad (documento de trabajo inédito), México.
- SEMS (2022b). La Nueva Escuela Mexicana (documento de trabajo inédito), México
- SEMS (2022c). Marco Teórico y Metodológico del MCCEMS (documento de trabajo inédito), México
- SEMS (2022d). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022, México. Disponible en <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/15516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf>



REDISEÑO DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Asesoría técnica, académica y pedagógica

Irma Irene Bernal Soriano
Mariela Esquivel Solís
Víctor Florencio Ramírez Hernández
Ana Laura Soto Hernández

Rodrigo Salomón Pérez Hernández
Liliana Isela Robles Ponce
Andrés Alonso Flores Marín
Alberto Hugo Parraguirre Covarrubias
Mariana Abigail Rangel Torres
José Oswaldo Teos Aguilar

Marina Guadalupe López Olivares
María Elena Pérez Campuzano
Alexis Haziel Ángeles Juárez

Diseño gráfico

José Armando López Chávez
Jonatan Rodrigo Gómez Vargas
Rosalinda Moreno Zanela

La construcción del MCCEMS no hubiera sido posible sin la valiosa contribución de múltiples voces y opiniones a lo largo del país. La Subsecretaría de Educación Media Superior agradece y reconoce a todos aquellos y aquellas que colaboraron en la construcción del MCCEMS con sus invaluable aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico
2023

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

